

2012.gada 29.novembrī  
Konferencēi “Bērna aizsardzība sistēmu mijiedarbībā”

# Bērns izglītības sistēmā

## Mobings

Kristīne Dūdiņa

*Latvijas Vecāku forums*

*www.berniemdraudzigs.lv redaktore*



**Bērniem Draudzīgs**

Idejas, vietas un lietas, kas rosina augšanas prieku



CENTRS DARDEŽE



Vecāku  
Forums

# Mobings

- Atkārtota agresīva, pazemojoša rīcība, kas vērsta pret cilvēku, kuram grūti sevi aizstāvēt.
- Nav-
  - cīņa, konflikts starp līdzvērtīgiem bērniem
  - atsevišķs gadījums

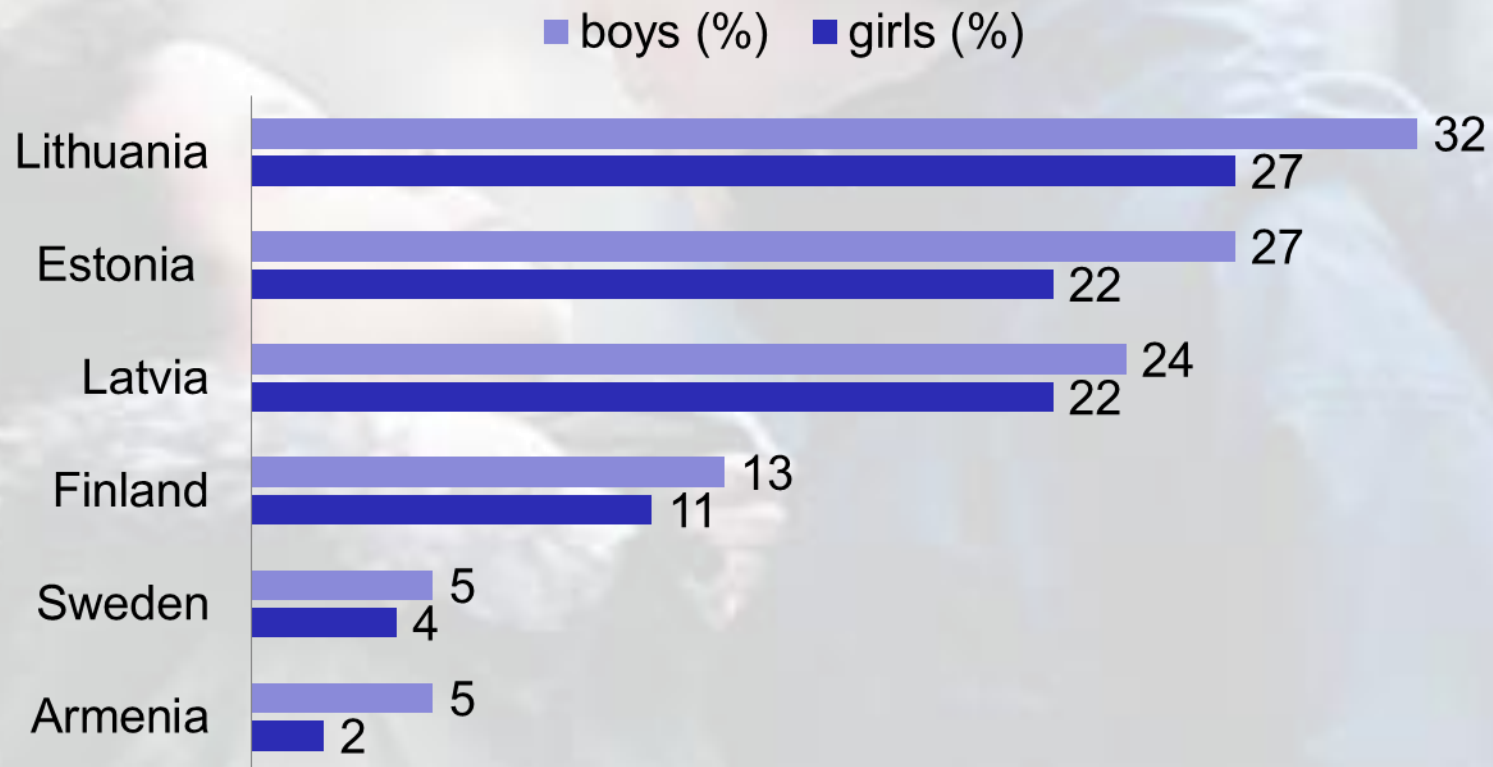
# Mobings...

- ...ir stratēģija statusa un varas iegūšanai grupā
- bieži-veiksmīga
  - Agresorus uztver ka populārus (Caravita, DiBlasio, & Salmivalli, 2008)
  - Mobings palīdz saglabāt statusu (Juvonen & Galvan, 2008)...
  - Paaugstina statusu laika gaitā (Cillessen & Borch, 2004)
- ...pieaug, ja pieļaujoša, ignorējoša attieksme.

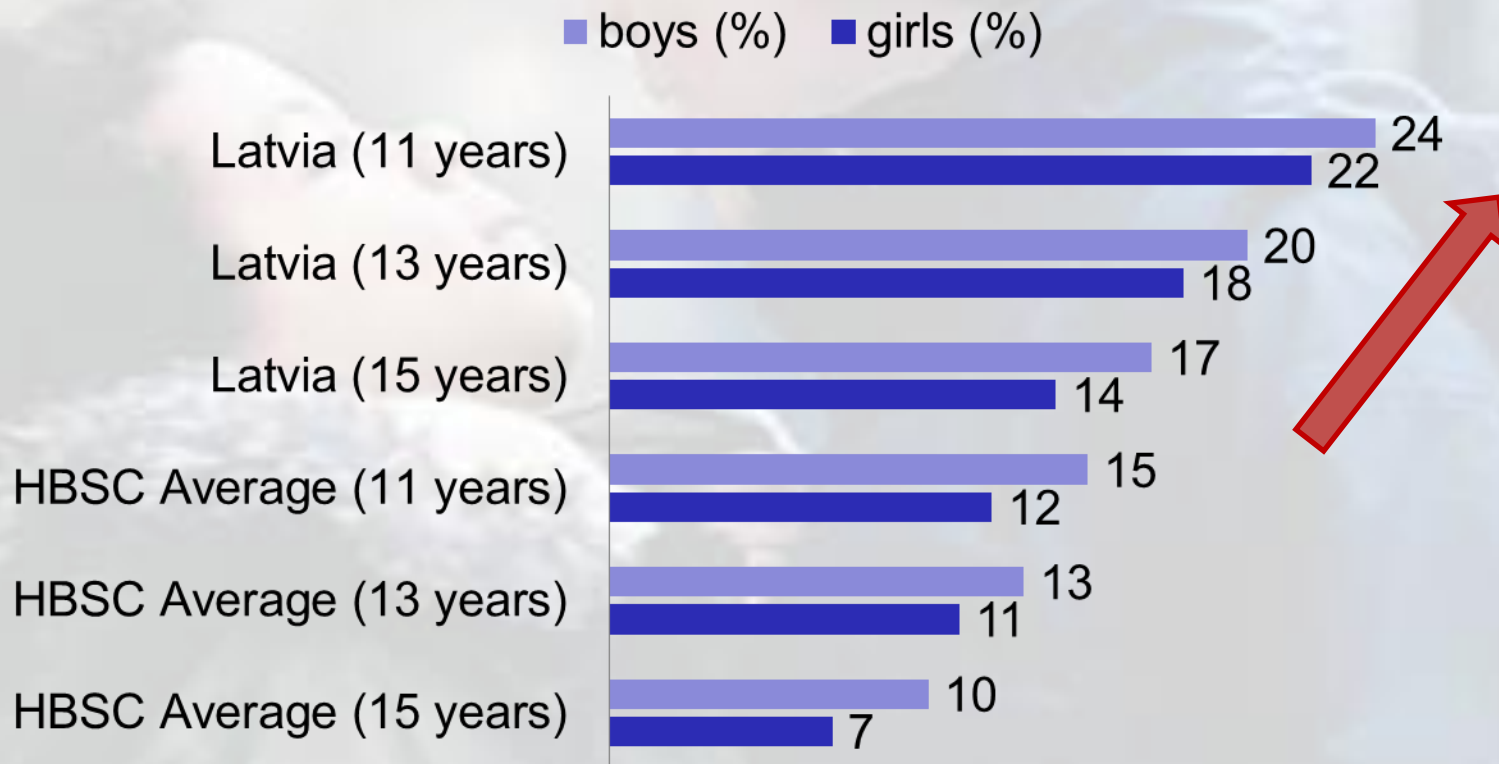
# Mobinga formas skolā

- No verbālām (apsaukāšana, apvainošana utml.) līdz fiziskām (sišana, speršana, grūšana utml.)
- Tiešā (draudēšana, piespiešana, lietu bojāšana utml.) vai netieša (tenkošana, sociāla izolēšana izstumšana)
- Interneta mobings

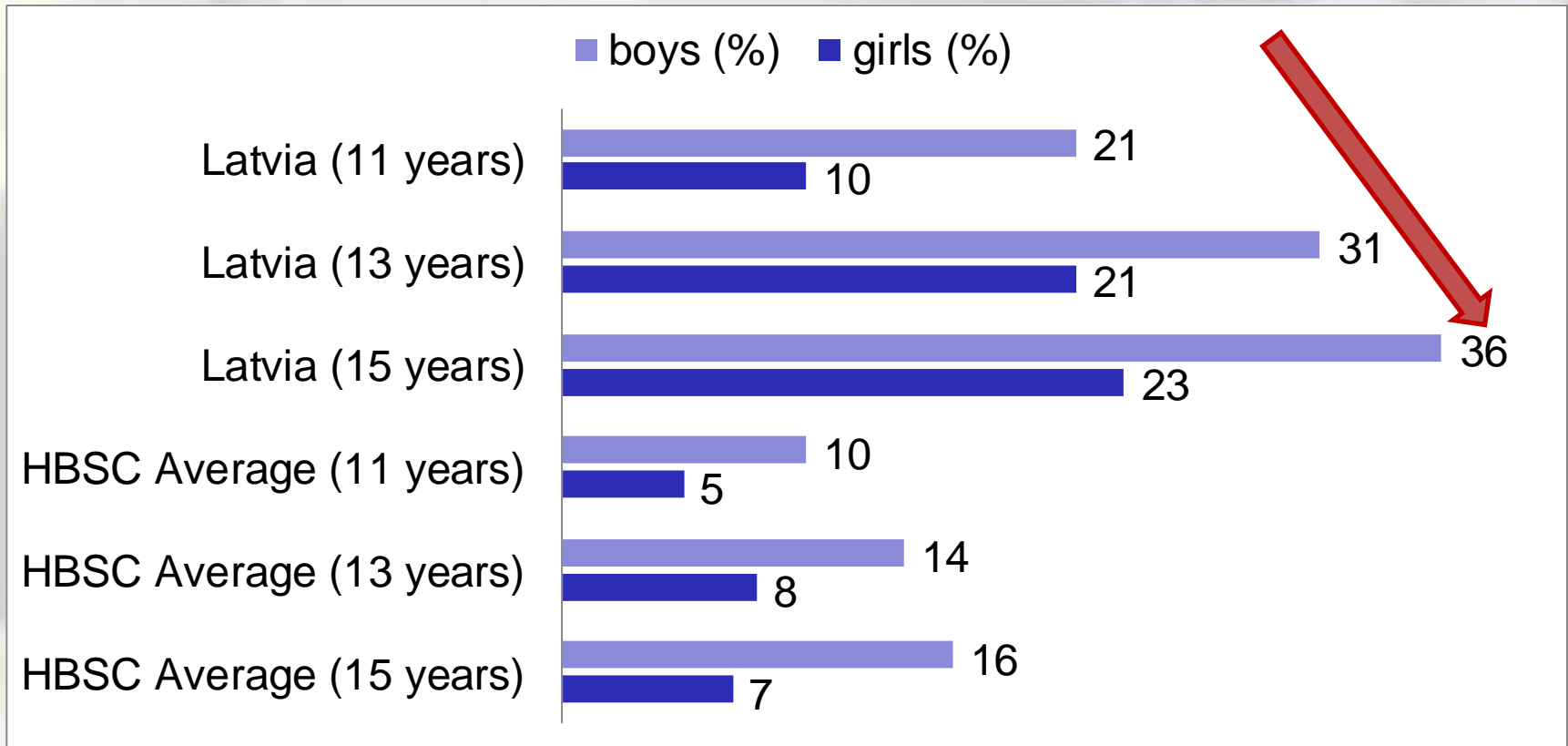
# HBSC pētījums 2009/2010: cik cieš no mobinga (11 g.v.)



# HBSC pētījums 2009/2010: cietuši no mobinga

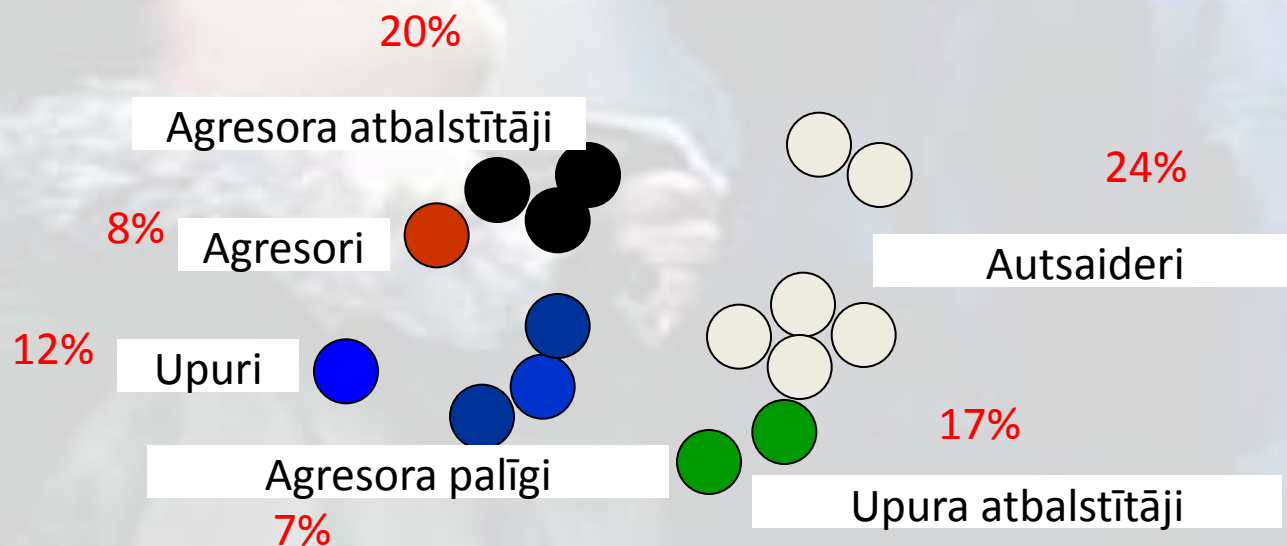


# HBSC pētījums 2009/2010: ir bijuši pāridarītāji



# Mobingā iesaistīti visi

- Dalībnieku lomas mobingā- saskaņā ar Somijas datiem (Salmivalli et al., 1996)





# Malā stāvošā paradoks

- Vairums bērnu ir pret mobingu
- Tomēr mobinga situācijās, vairums bērnu/pusaudžu to akceptē

Kāpēc?

- Bailes zaudēt statusu
- Bailes par savu drošību

# Iespaidis uz bērniem

- **Agresoriem**

- 5 reizes biežāk ir alkohola problēmas un 7 reizes biežāk narkotiku lietošanas problēmas, nekā vienaudžiem (Pepler, D., Craig, W., 2007).
- Kriminālas darbības nākotnē, agresija citās vidēs.

- **Upuriem** stresa izraisīti fiziski simptomi (galvas sāpes, vēdera sāpes);

- psihosomatiski simptomi- miega traucējumi, čurāšana gultā;
- garīgās veselības problēmas- depresija, trauksmes traucējumi, kas reizēm izraisa arī domas par pašnāvību (Salmivalli, 2010).
- Negatīvāka kopējā attieksme pret skolu (nepatīk, izvairās) (Salmivalli, 2010) (Currie et.al., 2010).

- **Visiem**- reaktīvi garīgās veselības traucējumi- depresija, trauksmes spektra traucējumi.

- Visaugstākais risks bērniem, kas gan dara pāri citiem, gan cieš no vienaudžu vardarbības paši- to skaits pieaug (Currie et.al., 2002).

# Lai samazinātu mobingu...

- Izpratne un atzīšana par problēmas esamību
  - Apt. 25% direktoru uzskata- viņu skolā mobinga nav (Rūsiņa, 2008)
- Laika un cilvēkresursi. Kas atbildīgi par šiem jautājumiem?
  - Komplekss process, kam nepieciešama koordinēšana
  - Metodiski materiāli, apmācības, supervīzijas
- “Kas ir tie apstākļi jūsu skolā (ģimenē, sabiedrībā), kas ļauj vardarbībai notikt?”
  - Skolotāju, skolnieku, cita skolas personāla un vecāku iesaiste
  - aptaujas
  - Kartēšana

# Skolas vadība un kultūra

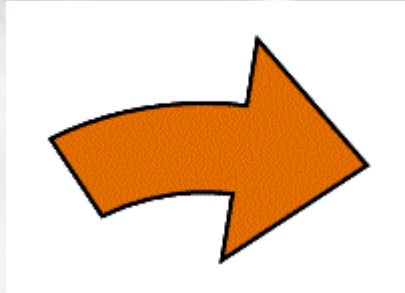
- Vide, kas rosina cieņu, emocionālu veselību un labklājību- prioritāte.
- Skolā izstrādāts un tiek īstenots plāns pozitīvas uzvedības atbalstam, mobinga novēršanai.

# Efektīvs rīcības plāns

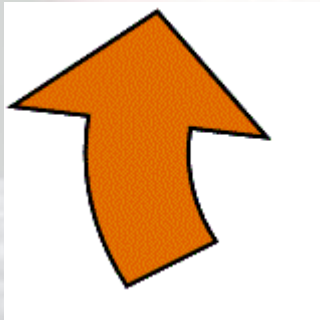
- Skolotāju, skolnieku, cita skolas personāla un vecāku iesaiste
- Skaidra definīcija, kas ir mobings, kādi ir tā veidi, kas var būt iesaistīts
- Skaidri pausts, ka mobings netiks pieņemts un tam būs sekas
- Prevencijas pasākumi
- Ziņošana par mobingu
- Rīcības plāns, ja notiek mobings
- Plāna regulāra pārskatīšana un popularizēšana

# Gada cikls\*

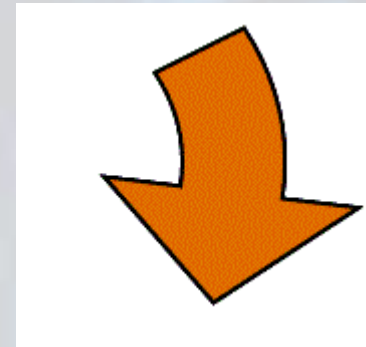
Rezultātu novērtēšana



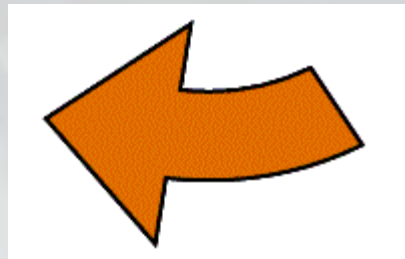
Izpēte (aptaujas, gadījumu statistika, kartēšana u.c.)



Intervences plānu, aktivitāšu pilnveidošana



Cēloņu- seku analīze



\*Abrahamson, M. "Friends."

# Situācijas monitorings un datu analīze

- Iesniegumu un gadījumu apkopošana, analīze
- Ikgadēja skolnieku, skolotāju, vecāku aptauja
- Skolēnu, vecāku, skolas padomes iesaiste datu apkopošanā un analīzē



Politikas un rīcības plāna modificēšana

# Prevencija

- Apzināšanās un izpratne; kā pasargāt sevi un citus
  - Izglītojoši informatīvi pasākumi, nodarbības (“Drosme draudzēties”, BTAI)
  - Pieņemšana atšķirīgajam veicināta dažādu stundu ietvaros
  - Plakāti, padomu lapiņas
- Augsti standarti un atbalsts pozitīvai uzvedībai
  - Skaidras vērtības, uzvedības kodekss, kritēriji, rīcības sekas
- Skolnieku uzraudzība
  - Nepieņemama uzvedība nepaliek nepamanīta
  - Identificētas bīstamās vietas un laiks
  - Skolēniem pieejams atbalsts un palīdzība (piem., nodarbības pašvērtības veidošanai, dusmu vadībai utml.)



# Intervence

- Efektīva sistēma ziņošanai (pastkastīte, īsziņa, e-pasts utml.)
- Procedūra situācijas izvērtēšanai
- Reagēšana saskaņā ar skolas politiku
  - Drošības sajūta cietušajam
  - Robežas agresoram
- Efektivitātes izvērtējums

# Situācijas risināšanas procedūra\*

Situācijas izvērtēšana:  
vai tas ir mobings?

Nē

→ "Parasta izturēšanās"

Jā

## Intervences komanda:

1. Tikšanās ar upuri:  
"Mēs tev palīdzēsim"
2. Saruna ar katru no agresoriem
3. Kopīga saruna ar visiem agresoriem
4. Kontroltikšanās ar cietušo:  
"Vai situācija ir izmainījusies?"
5. Kontroltikšanās ar agresoru (-iem).

## Skolotājs:

Pārrunas ar atbalstošiem klasesbiedriem,  
kas var atbalstīt cietušo

\*Somijas programmas KiVa ietvaros

# Pieeju efektivitāte

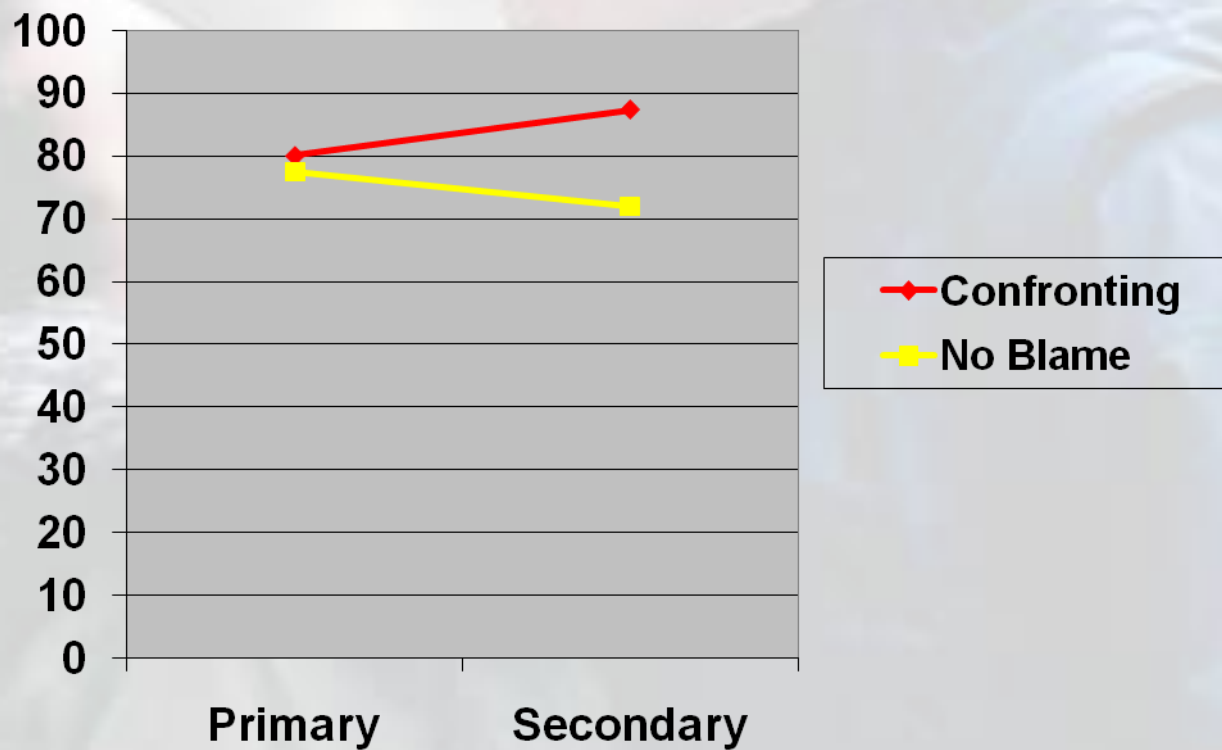
## BEZ VAINOŠANAS (A.Pikas)

- Mobings
  - Beidzas 74.9%
  - Samazinājās 22.3%
  - Palikta tāpat 2.2%
  - Pieauga 0.6%

## KONFRONTĒJOŠA (D.Olveus)

- Mobings
  - Beidzas 83.5%
  - Samazinājās 14.9%
  - Palikta tāpat 1.5%
  - Pieauga 0%

# Pieeju efektivitāte vecumposmos



# Efektīvas pret-mobinga programmas elementi (Tfoti&Farrington, 2009)

- **Skolnieku uzraudzība** starpbrīžos un rotaļlaukumos
- **Disciplinēšana** (sodošas un ne-sodošas metodes)
- **Klases noteikumi** (kopīgi veidoti , redzami izstādīti klases uzvedības noteikumi )
- **Visas skolas pret-mobinga politika**
- **Apmācības skolotājiem-** informācija par klases vadību, klases noteikumu veidošanu, disciplinēšanas metodēm u.c.
- **Apmācības/tikšanās ar vecākiem**
- **Sadarbība balstīts grupu darbs**
- **Skolu konferences**

# Risinājumi, kas veicina mobingu (Tfoti&Farrington, 2009)

- Studentiem uzticēts vadīt mobinga novēršanu bez pietiekamas pieaugušo vadības un atbalsta
- Strādā tikai ar agresoriem

# Vecāku līdzdalība

- Izpratne par bērna emocionālo un sociālo attīstību skolas vidē
- Zināšanas un aktīva rīcība, ja bērns skolā saskaras ar mobingu (agresors, cietušais, novērotājs)
- Kompetenta līdzdalība skolas drošības plāna izstrādē



Informatīvi, atbalsta materiāli elektroniski un drukātā formātā būs pieejami [www.berniemdraudzigs.lv](http://www.berniemdraudzigs.lv)

EVOLVE!  
Campaigns



**Teaching a child not to step on a caterpillar is as valuable to the child as it is to the caterpillar. ~Bradley Miller**



# Avoti

Abrahamson, M. "Mobinga prevencija-kā skolas, vecāki un skolnieki kopā var veidot drošu vidi?". Materiāls prezentēts konferencē "Risinājumi drošām skolām". 2012.2.11.

Currie et.al. (2010). *Social determinants of health and well-being in Young children. International report from 2009/2010 report.* World Health Organization.

Farrington, D. P., Ttofi, M. M. School-Based Programs to Reduce Bullying and Victimization. *Campbell Systematic Reviews* 2009:6.

Herkama, S. "Social architecture of bullying". Materiāls prezentēts konferencē "Risinājumi drošām skolām". 2012.2.11.

SCHOOL ANTI-BULLYING ASSESSMENT – standard version. (2010.) Antybullying alliance. <http://www.anti-bullyingalliance.org.uk/resources/aba-resources.aspx>

Rūsiņa, Z. (2009). *Vardarbība jeb mobings Latvijas skolās.* Ombudsmen of Republic of Latvia.



**Paldies par uzmanību!**

Ja jums ir kādi jautājumi vai ieteikumi, esat laipni aicināti sazināties ar Kristīni Dūdiņu pa tālr 26161640 vai e-pastu [kristine.dudina@inbox.lv](mailto:kristine.dudina@inbox.lv)!