

Second Step: Social emotional learning and prevention of aggressive behaviour

Žydrė Arlauskaitė
Children Support Centre,
Vilnius, Lithuania

Success in life when children:

- Have realistic understanding about self esteem and ourselves.
- Are able to control emotions and behaviour.
- Are able to solve interpersonal conflicts effectively.
- Are able to find out good solutions in everyday life.

1. Social emotional skills

- Understanding and development of personal emotional skills.
- Ability to raise positive goals and ability to work out for them.
- Ability to take care and comfort others.

2. Social emotional skills

- Raising positive relationship with others and ability to keep them.
- Adequate management of situations in interpersonal relation.
- Ability to solve problems with responsibility.

Children

- Don't have social emotional skills.
- Look for safe, stable adult(able to keep borders).
- Live in unstable society with no clear rules and values.
- Are curious, active, able to integrate new skills easily.
- Will use skills for the rest of their life.

Parents

- Don't have time.
- Don't understand their own and teachers' responsibilities.
- Don't have special knowledge.
- Are lost, angry and sad.

Teachers

- Don't know how to deal with active and angry children and their parents.
- Don't have special knowledge and clear methodology.
- Are tired from tasks and permanent emotional stress.
- Are lost, angry and sad.

Goals

- To raise awareness about destructive behaviour impact for the child's future success.
- To implement effective strategies of early prevention and intervention.
- To promote non-violent attitudes and behaviour towards and among children.
- To promote importance of social - emotional learning in whole school community.
- To develop practical skills of professionals: teachers and psychologists.
- To develop child's social - emotional skills.
- To empower school community to deal with child destructive behaviour problems by using simple tool

Committee for children
Paramos vaikams centras

Antras žingsnis
savarankiškoji programa

Klasės 1-3
Mokytojo knyga

"Second step" („Antrasis žingsnis“)
metodinė medžiaga I klasei:

- 26 kortelės,
- 3 plakatai,
- vaizduojantė mokytojo knyga.

Programos partneriai:






KAIP DARVTI, KAI ESI PIKTAS
KAIP SPREŠTI PROBLEMAS
NUSIRAMINIMAS

Sustok ir pagalvok

1.

2.

3.

III klasiškų PSYCHOVALDYMAS

I klasė

1 pamoka: Įvadas į psichio valdymą

Istorija ir aptarimas

Užsiėmimas

1. Kaip, kaip mes gyvename, jautiam Darius? (Prieš) ir Kar...
2. Ar galėtume būti...
3. Kaip kartais...
4. ...

1. Kaip, kaip mes gyvename, jautiam Darius? (Prieš) ir Kar...
2. Ar galėtume būti...
3. Kaip kartais...
4. ...

8 pamoka: Jausmų numatymas

IDĖJA

Norint teisingai suvokti aplinkinius, būtina sugebėti numatyti kitų žmonių jausmus.

Sąvokos: *jeigu - tai*.

TIKSLAI

Mokiniai išmoks:

• Numatyti, kaip gali jaustis kitas žmogus dėl jų ar aplinkinių veiksmų.

PASTABOS MOKYTOJUI

Kad vaikai pradėtų vertinti veiksmus, kurių jie gali imtis socialinėse situacijose, svarbu, kad jie sugebėtų numatyti kiekvieno veiksmo pasekmes, ypač tai, kaip kiti gali jaustis. Šioje pamokoje akcentuojama kitų žmonių jausmų numatymas, o ne galimų problemos sprendimo būdų iškvojimas. Pastarasis įgūdis pristatomas II-ame skyriuje.

Istorija ir aptarimas

Šios dienos pamokoje jūs išmoksitės suprasti, kaip kas nors gali pasijusti, jei jūs ką nors padarote arba jam/-ai kas nors atsitinka.



Rimantė

Teklė

Parodykite nuotrauką. Čia - Rimantė (ant riedlentės), o čia - Teklė (stovi šalia).

• *Jeigu* Teklė pasiūlytų vietoj riedlentės užleisti dviratį, *tada* Rimantė gali atsakyti _____ (taip) arba _____ (ne).

• *Jeigu* Rimantė atsakys "taip", *tai* Teklė gali pasijusti _____ (laiminga), o Rimantė gali pasijusti _____ (laiminga, kad pasikeitė).

• *Jeigu* Rimantė atsakys "ne", *tai* Teklė gali pasijusti _____ (liūdna, nusivylusi).

3. Ką Teklė galėtų pasakyti ar padaryti, kad jos abi su Rimante jaustųsi gerai? (Pasidalinti arba apsikeisti daiktais. Jei ji turi dviratį, ji gali pasiūlyti trumpam apsikeisti.)

Kai sprendi, ką daryti, turi pagalvoti, kaip kiti dėl to jaustųsi. Nepamiršk, kad kiti gali jaustis skirtingai nei tu.

4. Ar esate patekę į tokią situaciją kaip Teklė? Kaip jūs pasielgėte ir kaip jautėsi kitas žmogus?

Užsiėmimas

Suvestinė

Šiandien mes sužinojome, kaip kitų žmonių jausmus gali paveikti tai, ką sakome ir ką darome.

Mokymo įtvirtinimas

Tarpininkaudami tarpasmeniniuose konfliktuose naudokite *jeigu - tai* sąvokas. „*Jeigu* atimsi iš žmonių daiktus, *tai* kas atsitiks?“

Prisimink dieną: padėkite mokiniams prisiminti, kada jie galvojo ar kalbėjo apie veiksmo pasekmes.



© 2002 Committee for Children



Second step training

- ✓ **Participants:** primary school teachers.
- ✓ **Task:** to implement destructive behaviour prevention curriculum in primary school.
- ✓ **Training:** 24 hours

Second step training key issues

- ✓ To examine and change teachers attitudes towards destructive behaviour;
- ✓ to give tool how to teach children of empathy, anger management, impulse control and how to solve problems in social acceptable ways;
- ✓ to bring understanding about positive role model effect.

Second step

1st grade

30-35 minutes per lesson, 22 lessons

2nd grade

30-35 minutes per lesson, 17 lessons

3rd grade

30-35 minutes per lesson, 15 lessons

4th grade

30-35 minutes per lesson, 22 lessons

Jis > JĪBAINĪGĀS
> BĪJANTĪS
> LĪSĪGANĒS
> NĪSĒBĒS
NĪSĒBĪS
> PĪSĪJĀRĒJĪS
> PĪSĪLĒSĒTĒJĪS

YINGA S
ES LĪNESMAS
SVĀJINGĀS
ŠĪBINGĀS
JĀUDĪNES
PATĒNKĪNTĀS
ONĪNTĀS

LIŪNĀS PĪKTĀS
NĪSĪVĪS
JĪSĪZĒĪBĒS
JĪKĀUDĪNTĀS
PĪSLĒGTĀS
NĪSĪMĪNES
SĪNERĪMĪNES
SĪSĪNERĪMĪNES
JĪŪZĒS
JĪSĪŪTĒS
JĪNĪRĒS
JĪRĒBĒS
NĪSĪVĀLĀNTĪS



Second step - now in LT.

- All country.
- Different schools and classes.
- Over 1200 trained teachers.
- Over 350 schools - users.
- Trained and under permanent supervision our 20 programme consultants.

Feedback

- From teachers.
- From parents.
- From specialists.
- From children.

What is good about SS?

- Possible to start with one motivated person.
- Will reach all child in class.
- Very well structured, framed programme.
- Sustainability during all primary school (grades 1st -4th).
- Very interesting for all participants: children and teachers.
- Everybody will get skills: children, teachers, parents.

The End

Children Support Centre,
Vilnius, Lithuania,

pvc@pvc.lt;

antrazingsnis@pvc.lt;

zydre@pvc.lt